**Лист оценки качества урока (5-9 –ые классы) с позиции системно-деятельностного подхода**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Баллы** | | **1 урок** | **2 урок** | **3 урок** |
| 1 | 2 | 3 | |  |  |  |
|  | **Формулирование темы урока** (*ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
|  | Тема урока не озвучена | 0 | |  |  |  |
| **1** | Тему урока формулирует учитель | 1 | |  |  |  |
| Тема урока сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы урока для решения жизненных задач учащихся | 2 | |  |  |  |
| Создана проблемная ситуация, которая позволила учащимся самостоятельно сформулировать тему урока (необязательно точное совпадение, но обязательно сохранение смыслового содержания) | 3 | |  |  |  |
| **2** | **Целеполагание** (*ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| Цели и задачи урока не были поставлены | 0 | |  |  |  |
| Цели и задачи поставлены учителем без обсуждения с учащимися | 1 | |  |  |  |
| Цели и задачи сформулированы в процесс обсуждения с учащимися | 2 | |  |  |  |
| Цели и задачи урока учащиеся сформулировали самостоятельно в процессе решения проблемной ситуации | 3 | |  |  |  |
| **3** | **Планирование работы на уроке** (*ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| План работы на уроке не рассматривается | 0 | |  |  |  |
| Учитель представил учащимся готовый план работы на уроке | 1 | |  |  |  |
| План работы на уроке составлен вместе с учащимися в процессе беседы, организованной учителем | 2 | |  |  |  |
| План работы на уроке составлен учащимися в процессе обсуждения проблемной ситуации | 3 | |  |  |  |
| **4** | **Организация работы по освоению систематических знаний** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| 4.1. | Организована работа по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур | 1 | |  |  |  |
| 4.2. | Организована работа по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем | 1 | |  |  |  |
| 4.3. | Организована работа по выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами | 1 | |  |  |  |
| **5** | **Формирование поисковой активности учащихся** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 9)* | | | | | |
| 5.1. | На уроке решались проблемы / проблемные ситуации (ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, установление закономерностей и др.) | 3 | |  |  |  |
| 5.2. | Построение гипотез и планов их проверки | 2 | |  |  |  |
| 5.3. | Выполнение учащимися заданий, имеющих множество решений | 1 | |  |  |  |
| 5.4. | Поиск учащимися способа решения | 1 | |  |  |  |
| 5.5. | Организована дискуссия по вопросу, изучаемому на уроке | 2 | |  |  |  |
| **6** | **Организация обучения на основе современных педагогических технологий:**   * Технология проблемного обучения; * Технология уровневой дифференциации * Групповые технологии * Ик-технологии; * Технология развития критического мышления и др.   *(Ставится 3 балла, если в системе реализуется любая из современных педагогических технологий, максимальное количество баллов – 3)* | 3 | |  |  |  |
| **7** | **Организация работы над ошибками** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| 7.1. | Ошибка, допущенная учащимся, используется для углубления знаний (выявляется причина ошибки) | 1 | |  |  |  |
| 7.2. | Провокация ошибки учителем, организация обсуждения смысла ошибки | 2 | |  |  |  |
| **8** | **Формирование УУД** | | | | | |
| 8.1. | На уроке организована работа с текстом (смысловое чтение) *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | | |  |  |  |
| 8.1.1. | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1 | |  |  |  |
| 8.1.2. | Работа с текстом: преобразование (текст - в таблицу, диаграмму, схему; таблица, диаграмма, схема – в текст и др.) и интерпретация текста | 1 | |  |  |  |
| 8.1.3. | Работа с текстом: оценка информации | 1 | |  |  |  |
| 8.2. | Организована работа по формированию личностных УУД *(баллы суммируются.* Максимальное количество баллов – 3) | | |  |  |  |
| 8.2.1 | Учащиеся выражают ценностные суждения или высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе нравственно-этических норм | 1 | |  |  |  |
| 8.2.2. | Учащиеся аргументируют ценностные суждения или свою позицию | 2 | |  |  |  |
| 8.3 | Организована работа по формированию регулятивных УУД. Контроль /самоконтроль учащимися достижения планируемых результатов *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 3)* | | |  |  |  |
| 8.3.1. | Проводится сверка действий с планом | 1 | |  |  |  |
| 8.3.2. | Учащиеся используют средства для самопроверки результатов | 2 | |  |  |  |
| 8.4. | Организована работа по формированию коммуникативных УУД *(баллы суммируются. В п.8.4.1. ставится балл, соответствующий уровню. Максимальное количество баллов – 9)* | | |  |  |  |
| 8.4.1. | Организована работа в парах для проверки и обсуждения результатов выполнения задания | 1 | |  |  |  |
| Организовано взаимодействие в парах, группах для нахождения общего решения | 2 | |  |  |  |
| Организовано продуктивное учебное сотрудничество в группах (распределение ролей, контроль времени, продукт, презентация) | 3 | |  |  |  |
|  | Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями | 1 | |  |  |  |
| 8.4.2. | На уроке созданы условия, побуждающие учащихся к согласованию своих позиций и действий | 2 | |  |  |  |
| 8.4.3. | Учитель инициирует учащихся к формулировке полного ответа | 1 | |  |  |  |
| 8.4.4. | Учитель инициирует учащихся к аргументации ответа | 2 | |  |  |  |
| 8.5. | Организована работа по формированию познавательных УУД *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 9)* | | | | | |
| 8.5.1. | * сравнение | 1 | |  |  |  |
| 8.5.2. | * анализ, синтез | 1 | |  |  |  |
| 8.5.3. | * создание обобщений | 1 | |  |  |  |
| 8.5.4. | * установление аналогий | 1 | |  |  |  |
| 8.5.5. | * классификация | 1 | |  |  |  |
| 8.5.6. | * самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации | 1 | |  |  |  |
| 8.5.7. | * установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений | 1 | |  |  |  |
| 8.5.8. | * построение выводов | 1 | |  |  |  |
| 8.5.9. | * использование знако-символических средств | 1 | |  |  |  |
| 9 | **Оценка/самооценивание учащимися результатов деятельности** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| 9.1. | Работа учащихся по оценке /самооценке результатов деятельности проводится посредством сверки с образцом, предложенным учителем | 1 | |  |  |  |
| 9.2. | Работа учащихся по оценке /самооценке результатов деятельности проводится в соответствии с принципами критериального оценивания | 2 | |  |  |  |
| **10** | **Рефлексия** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | | | | | |
| 10.1. | Рефлексия проводится в обобщенном виде (что нового узнали, подводятся итоги урока и его отдельных этапов, уточняется, что помогает/мешает) | | 1 |  |  |  |
| 10.2. | Проводится анализ причин ошибок, рассматриваются меры по предупреждению ошибок | | 2 |  |  |  |
| Итого максимальное количество баллов - 60 | | | |  |  |  |